**АННОТАЦИЯ**

**программы профессиональной переподготовки**

**«Логопедия в образовательных организациях: теория и практика»**

**1.Цель реализации программы:**

Обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере «Логопедия».

**1.2 Категория слушателей:** преподаватели учебных заведений

**1.3 Требование к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы (уровень образования)** Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца. Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений.

**Требования к образованию поступающих на обучение**: среднее профессиональное или высшее образование.

**1.4 Трудоемкость программы**: 526 часов, из них аудиторных 252 часа в режиме ДОТ; 270 часов самостоятельной работы слушателя; 4 часа - итоговая аттестация.

**1.5 Форма обучения**: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6 Режим занятий:** по 4-6 часов в день, не более 24 часов в неделю.

**1.7 Выдаваемый документ:** диплом о профессиональной переподготовке

**1.8 Планируемые результаты обучения**

а) Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих, общепрофессиональных компетенций:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

ПК-4. Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-

педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

ПК-6. Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого- педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

ПК-7. Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

ПК-8. Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

ПК-9. Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

ПК-10. Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

ПК-11. Готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу;

ПК-12. Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

б) Слушатель будет обладать следующими знаниями:

* Содержание коррекционно-образовательных программ;
* Требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи;
* Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями речи;
* Формы и методы взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речевого развития;
* Общие методические аспекты психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
* Принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
* Классификации нарушений речевого развития;
* Принципы осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных с ними состояний;
* Общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;
* Содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
* Методы проведения психолого-педагогических исследований;
* Содержание коррекционно-педагогической деятельности;
* Теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
* Схемы составления и изучения историй болезней.

**1.9 Сфера применения компетенций, полученных после освоения программы**

* 1. **-** педагогическая деятельность – **слушатель, освоивший программу, сможет вести профессиональную деятельность /выполнять трудовые функции в сфере: Логопедия.**

**2. Учебный план программы профессиональной переподготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование дисциплины** | **Объем работы (часов)** | | | | **Форма итогового контроля** |
| **Общая трудоемкость** | **в том числе** | | |
| **Лекционные занятия** | **Практические занятия** | **Самостоятельн ая работа** |
|  | **Модуль I** |  |  |  |  |  |
| 1. | Специальная педагогика | 28 | 2 | 2 | 24 | экзамен |
| 2. | Специальная психология | 28 | 2 | 2 | 24 | экзамен |
|  | **Модуль II** |  |  |  |  |  |
| 3. | Возрастная анатомия и физиология | 26 | 4 | 4 | 18 | зачет |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития | 32 | 8 | 8 | 16 | экзамен |
| 5. | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей | 32 | 8 | 8 | 16 | зачет |
|  | **Модуль III** |  |  |  |  |  |
| 6. | Логопсихология | 30 | 8 | 8 | 14 | зачет |
| 7. | Нейропсихологические основы логопедии | 32 | 4 | 4 | 24 | экзамен |
| 8. | Онтогенез речевой деятельности | 32 | 8 | 8 | 16 | экзамен |
| 9. | Введение в логопедию | 36 | 6 | 6 | 24 | экзамен |
|  | **Модуль IV** |  |  |  |  |  |
| 10. | Дислалия | 22 | 8 | 8 | 6 | зачет |
| 11. | Ринолалия | 22 | 8 | 8 | 6 | зачет |
| 12. | Дизартрия | 22 | 8 | 8 | 6 | зачет |
| 13. | Нарушение голоса | 22 | 8 | 8 | 6 | зачет |
| 14. | Нарушение темпа и ритма речи, заикание | 22 | 8 | 8 | 6 | зачет |
| 15. | Нарушение формирования средств общения | 22 | 4 | 4 | 14 | зачет |
| 16. | Нарушение письменной речи | 22 | 4 | 4 | 14 | зачет |
| 17. | Афазия | 22 | 4 | 4 | 14 | зачет |
|  | **Модуль V** |  |  |  |  |  |
| 18. | Логопедическая работа при различных видах дизонтогенеза | 22 | 8 | 8 | 6 | зачет |
| 19. | Логопедические технологии | 24 | 8 | 8 | 8 | зачет |
| 20. | Логопедические практикумы | 24 | 8 | 8 | 8 | зачет |
|  | **Модуль VI** |  |  |  |  |  |
| 21. | Итоговый междисциплинарный экзамен | 4 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **526** | **126** | **126** | **270** | **4** |